

Les situations quotidiennes de séparations/retrouvailles en EAJE

Pour des pratiques professionnelles ajustées à l'enfant, à sa famille et au groupe lors des séparations retrouvailles quotidiennes

La séparation et les retrouvailles entre les parents et l'enfant en EAJE peut être vécue de façon très différente selon les enfants, leur développement, leur relation d'attachement aux parents et aux professionnels, leurs capacités de socialisation, le contexte, le moment de la journée, la survenue d'éléments extérieurs...

La période de cet « entre deux » est donc un moment délicat de l'accueil qui se produit deux fois par jour. Lorsqu'on emploie le mot « séparation » on doit prendre en compte l'accueil qui suit obligatoirement la séparation ; de même, lorsqu'on parle d'« accueil », on doit considérer la séparation qui a précédé l'accueil.

Se séparer, cela en général n'est évident ni pour l'enfant ni pour ses parents, et accepter de vivre l'un sans l'autre demande du temps.

Deux fois par jour, l'enfant est amené à vivre une situation double, celle de l'accueil, celle des retrouvailles.

Le matin, il vit la séparation avec le parent qui l'accompagne, mais aussi la rencontre, les retrouvailles avec les professionnels, les enfants, le lieu.

Le soir, il vit les retrouvailles avec le parent, et la séparation avec les professionnels, les enfants, le lieu. Il y a donc toujours rupture, séparation d'une part, et accueil, rencontre d'autre part.

Les retrouvailles, tout comme les séparations sont des moments d'émotions pour l'enfant, les parents et parfois les professionnels.

Selon une opinion courante, plus l'enfant est petit, plus ce moment est facile, plus il est grand, plus elle est difficile. C'est là une interprétation bien rapide qui se fonde sur des manifestations plus ou moins bruyantes de l'enfant pour juger de sa difficulté à se séparer/retrouver. S'il est vrai que les nourrissons paraissent s'adapter plus facilement à leur nouveau milieu, ils ont besoin de temps pour rassembler toutes les informations qui vont leur permettre de reconnaître leurs parents : le son de la voix, l'odeur ou encore la façon de le porter. Un bébé peut sembler indifférent ou tendu lorsque son parent arrive, puis après quelques instants, ou en arrivant à la maison, reconnaître ses parents et se met à sourire ou à pleurer.

Les enfants, pour lutter contre les émotions des séparations /retrouvailles, mettent en place des mécanismes de défense, qui se traduisent différemment à travers un certain nombre

Contacts

Référente administrative : Marylise Capdevielle – 04 67 07 80 69 - marylise.capdevielle@irtsmontpellier.fr

Responsable formation continue petite enfance, Référente pédagogique : Malika Lecler - malika.lecler@irtsmontpellier.fr

Référente Perpignan : Valérie Bodard – valerie.bodard@irtsp Perpignan.fr

IRTS Montpellier – 1011 rue du Pont de Lavérune. CS 70022. 34077 Montpellier cedex 3

d'attitudes ambivalentes. Ces comportements peuvent s'observer au moment des séparations comme des retrouvailles

- L'enfant peut ignorer, être excité, braver des interdits comme monter sur une table ou encore s'effondrer en pleurs ou en cris.
- L'apparente indifférence ne doit pas conduire à penser que le retour de la mère ne fait rien à l'enfant
- L'enfant agité d'un seul coup, déambule, passe et repasse en donnant l'impression d'être ailleurs, cette promenade lui permet de vérifier ses repères
- Certains enfants expriment leur angoisse par une hyperactivité motrice, qui est une véritable décharge de la situation engendrée par la situation.
- Certains enfants réagissent par un comportement agressif vis à vis des autres.
- L'expression du chagrin lié au départ de la mère du matin peut ne pas survenir immédiatement mais avec un moment de latence, voire au moment des retrouvailles où apparaissent des pleurs, ce qui peut être source de malentendu.

Pour un enfant, retrouver son père ou sa mère après un temps de séparation n'est pas aussi simple que cela y paraît. Il est difficile pour lui d'arrêter spontanément ce qu'il était en train de faire parce que le parent est arrivé. En retrouvant leur enfant, les parents s'attendent à ce qu'il leur saute dans les bras alors qu'il continue de jouer comme si de rien n'était. ... Quelquefois déstabilisantes pour le parent et les professionnels, ces attitudes sont parfois sources de malentendus car interprétés à tort par les adultes.

*Que se passe-t-il pour les enfants dans ces moments-là en fonction de leur développement ?
Comment se positionner professionnellement dans les moments de transition auprès de l'enfant et de ses parents ?*

Que mettre en œuvre pour faciliter les arrivées et les départs de l'enfant dans une triangulation parent/enfant/professionnel face au groupe ?

Comment être contenant pour le groupe et accompagnant pour l'enfant qui retrouve ses parents ?

Comment réagir face aux manifestations que le départ d'un enfant suscite dans le groupe ?

Quelles activités proposer aux enfants dans ces moments intermédiaires ?

Comment rassurer le groupe et faciliter le retour au calme apaisant ?

Comment accueillir les parents et rester disponible pour le groupe ?

Cette session proposée par l'IRTS aborde ainsi le rôle et la place des professionnels dans l'accueil de cette histoire singulière que représente la séparation. Le temps de travail (exposé, interaction, travaux de groupes) sera illustré par des scènes filmées de vie collective, des temps d'accueil privilégié avec les parents, de réactions des enfants.

Contacts

Référente administrative : Marylise Capdevielle – 04 67 07 80 69 - marylise.capdevielle@irtsmontpellier.fr

Responsable formation continue petite enfance, Référente pédagogique : Malika Lecler - malika.lecler@irtsmontpellier.fr

Référente Perpignan : Valérie Bodard – valerie.bodard@irtisperpignan.fr

IRTS Montpellier – 1011 rue du Pont de Lavérune. CS 70022. 34077 Montpellier cedex 3

Objectifs

Cette journée de formation propose de :

- Comprendre les enjeux de l'attachement pour pouvoir gérer les temps de séparation et de retrouvailles parents/enfants /professionnels de manière adaptée.
- Trouver une organisation respectant la place de chacun d'une manière concertée.
- Mettre en place un langage commun à l'équipe cohérent et clair avec les enfants et leurs parents pour que ceux-ci puissent considérer la structure comme un lieu sécurisant et bienveillant.
- Penser un environnement apaisé et des activités favorisant le retour au calme, tenant compte de l'intensité du moment et de la fatigue des enfants.

Contenu

Adapter sa posture professionnelle pour accompagner les séparations /retrouvailles

- RAPPEL sur Les besoins de l'enfant : La sécurité affective, condition d'un bon développement.
- Les liens d'attachement et les interactions « mère – enfant » - les différents types L'angoisse de séparation et ses manifestations.
- Le tissage de liens avec d'autres figures d'attachement que les parents.
- L'importance des angoisses aux différentes étapes de la vie comme facteur de maturation.
- Séparation /rupture : approche du côté douloureux de la séparation.
- Versant structurant de la séparation pour la différenciation mère-enfant et la construction de l'enfant.
- Pouvoir gérer ses propres ressentis par rapport à l'attachement.

La séparation et les retrouvailles quotidiennes : la gestion de ces temps particuliers et répétés

- L'accueil du matin, le départ du soir : ce qui se passe pour l'enfant, les parents, les professionnels.
- L'adaptation réciproque : prendre du temps pour se connaître.
- L'aménagement de la séparation et des retrouvailles : Se séparer de l'un pour retrouver l'autre.
- L'objet transitionnel rassurant, les rites du matin et du soir.
- Les changements comportementaux de l'enfant et les réactions du groupe.
- Accompagner les parents et les enfants angoissés par la séparation.

Contacts

Référente administrative : Marylise Capdevielle – 04 67 07 80 69 - marylise.capdevielle@irtsmontpellier.fr

Responsable formation continue petite enfance, Référente pédagogique : Malika Lecler - malika.lecler@irtsmontpellier.fr

Référente Perpignan : Valérie Bodard – valerie.bodard@irtsp Perpignan.fr

IRTS Montpellier – 1011 rue du Pont de Lavérune. CS 70022. 34077 Montpellier cedex 3

- L'accompagnement des situations de séparation/retrouvailles dans des moments spécifiques : hospitalisation, rupture d'un accueil, naissance ou adoption, divorce, perte d'un parent, ruptures brutales ou imprévues - L'accueil en urgence.

Le rôle sécurisant et contenant des professionnels

- Les attitudes et les outils pour ajuster son comportement professionnel.
- L'observation comme outil pour se distancier intervenir de façon appropriée.
- Le soutien des professionnels aux capacités et potentialités de l'enfant : « structurer » sur un plan psychique en verbalisant ce qui se passe.
- « Structurer » sur un plan concret, proposer des activités, aider à la gestion du temps, mettre des limites, être garant de la vie en collectivité, les premières règles de vie, les règles de vivre ensemble.
- Développer une posture professionnelle bien traitante : vigilance et bienveillance en direction de l'enfant/maîtrise de soi et de ses émotions en tant que professionnel petite enfance.

INTERVENANT : Psychologue petite enfance

DUREE : 7 heures

Contacts

Référente administrative : Marylise Capdevielle – 04 67 07 80 69 - marylise.capdevielle@irtsmontpellier.fr
 Responsable formation continue petite enfance, Référente pédagogique : Malika Lecler - malika.lecler@irtsmontpellier.fr
 Référente Perpignan : Valérie Bodard – valerie.bodard@irtsp Perpignan.fr
 IRTS Montpellier – 1011 rue du Pont de Lavérune. CS 70022. 34077 Montpellier cedex 3